

Рассмотрено на педагогическом совете
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новокишитская основная
общеобразовательная школа» Арского
муниципального района Республики
Татарстан
Протокол № 4 от 31 марта 2026 года

Утверждаю
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новокишитская основная
общеобразовательная школа»
Минзянов Ф.М.
Приказ № 45 от 31 марта 2026 года

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОКИШИТСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ЗА 2025 ГОД**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокишитская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан |
| Руководитель | Минзянов Фарсель Марселович |
| Адрес организации | 422034, Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, село Новый Кишит, улица Новая, дом 1 |
| Телефон, факс | 88436655407 |
| Адрес электронной почты | Snks.Ars@tatar.ru |
| Официальный сайт | https://edu.tatar.ru/arsk/n-kishet/sch |
| Учредитель | - Исполнительный комитет Арского муниципального района Республики Татарстан; - палата имущественных и земельных отношений Арского муниципального района Республики Татарстан; - муниципальное учреждение «Управление образования» исполнительного комитета Арского муниципального района Республики Татарстан |
| Дата создания | 1926 |
| Лицензия | (рег.номер Л035-01272-16/00251349) выдана 06.07.2015 срок действия бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации | (рег.номер А007-01272-16/01141285) выдана 12.12.2016 срок действия бессрочная |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и образовательные программы дополнительного образования. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 3 предметных методических объединения: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования.

МБОУ «Новокишитская ООШ» (далее – Школа) расположена в селе Новый Кишит. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 50 процентов – в селе Новый Кишит, 50 процентов – в близлежащих селах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Совет Учреждения | Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации - финансово-хозяйственной деятельности - материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

1. Гуманитарного цикла, руководитель - учитель высшей квалификационной категории Замалиева Альбина Минзиевна.

2. Естественно-научного цикла, руководитель- учитель 1 квалификационной категории Сафиуллина Миляуша Радиковна.

3. Учителей начальных классов, руководитель- учитель начальных классов первой кв.категории Фазулзянова Гульфия Ниловна.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по состоянию на 31 декабря 2025 года

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 14 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 12 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 |

| | |
|-------------|----|
| (вариант 2) | |
| Всего | 27 |

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93.

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года,

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года).

Программы по остальным предметам учебного плана соответствуют ФРП: содержание и планируемые результаты не ниже требований федеральных программ.

Также школа реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты регионального и муниципального значений.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья находят на домашнем обучении. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, календарно-тематическое планирование учебного материала.

В связи с тем, что при обучении на дому выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся. Расписание составлено таким образом, что учащиеся занимаются 4 дня в неделю по 3-4 урока в день. Учителя приходят домой. Учебный план на конец первого полугодия выполнен полностью. Учителями своевременно ведутся записи проведенных уроков в электронном журнале. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями.

АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель воспитания в МБОУ «Новокишитская ООШ» – личностное развитие школьников, через усвоение обучающимися социально значимых знаний, развитие познавательного отношения к общественным ценностям и приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный

потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела». Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечили включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогло преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации использовали следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (*«Помоги пойти учиться», «Доброе сердце», «Подари пернатым дом», «Птичья столовая», «Трудовой десант», «Поздравь ветерана», «Сбор макулатуры», «Чистый двор - чистое село», «Подари книгу»*).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашались представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждались насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (*Большое родительское собрание, встречи учащихся, педагогов и родителей с представителями КДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий*).

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открыли возможности для творческой самореализации школьников и включили их в деятельную заботу об окружающих (*Кросс «Золотая осень», Лыжня России, Президентские состязания, Президентские игры, сдача норм ГТО*).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (*«Бессмертный полк», «Георгиевская лента»*).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (*«Первое сентября»; «Мастерская Деда Мороза»; Новогодние утренники и школьные вечера; «Праздник урожая»; «День матери»; «День учителя», «Неделя психологии», «Школа должна знать своих героев», Последний звонок; День здоровья; цикл мероприятий, посвященных Дню Победы, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Дню России*).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (*праздник*

«Прощание с букварём», Выпускной вечер).

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, членов жюри и судейских коллегий, секретарей и хронометристов спортивных соревнований, инструкторов, декораторов, музыкальных оформителей, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Создание условий для реализации индивидуального участия обучающегося в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществлялась через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

«Разговоры о важном» — внеурочное занятие в России, введённое в 2022 году. В этом году соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Также классные руководители проводят классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, школе, селе, районе, республике, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединили детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | | |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1А | 2Б | 2А | 3 | 4 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Функциональная грамотность «Читай, считай, думай» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Мои горизонты» (профориентация) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Азбука» | 2 | - | 2 | 2 | 2 |
| «Шашки и шахматы» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Будь здоров» спортивно-оздоровительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Правильное питание – залог здоровья» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Занимательная информатика» | - | - | 1 | 1 | 1 |
| «Орлята России» | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| «Основы этикета» | | 2 | | | |
| ИТОГО недельная нагрузка | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 |

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | | |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 5А | 6А | 7А | 8А | 9А |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| Профориентационная работа "Мои горизонты" | 1 | - | - | - | - |
| Профориентационная работа "Россия – мои горизонты" | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Шашки и шахматы» | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| «Волейбол» | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| «Мир информатики» | - | - | - | - | 1 |
| «Занимательный русский язык» | - | - | - | - | 1 |
| «Движение Первых» | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| «Занимательная химия» | - | - | - | - | 1 |
| «Избранные вопросы математики» | - | - | - | - | 1 |
| «Эдэбият сөүчелэр» | - | - | - | 1 | 1 |
| «Введение в Новейшую историю России» | | | | | 0,5 |
| «Занимательная информатика» | 1 | 1 | - | - | - |
| «ЮНАРМИЯ» | - | - | 1 | 1 | - |
| ИТОГО недельная нагрузка | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом:

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;

- через работу постоянно действующего актива школьной республики «Апельсин», инициирующей проведение лично - значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов) через деятельность творческих

- групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий: организация и проведение дня самоуправления, посвященного Дню Учителя, осеннего бала, новогодних мероприятий, акций «Чистый берег», , «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», спортивных состязаний, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (выборы старост, ответственных за поручение, помогающие классному руководителю в организации и проведении мероприятий разной направленности), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы (Культмассовый сектор, спортивный сектор, учебный сектор, трудовой сектор);

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (собрание совета старшеклассников);

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (созданные в классах микрогруппы, реализующие определенные направления).

Модуль «Детские общественные объединения».

В 2023 г состоялось открытие первичной организации Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

14 июля 2022 года Президентом России Владимиром Путиным был подписан федеральный закон о создании в России движения детей и молодёжи. «Движение первых» создано для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения, основанного на традиционных российских духовных и нравственных ценностях.

Основной целью движения участники видят работу для обеспечения России великого будущего. Ребята полны энтузиазма и хотят, чтобы жизнь российских людей становилась все более счастливой и достойной. Для этого участники движения готовы плечом к плечу справляться с трудностями и преградами на пути к благородной цели. Главной задачей для них является поддержка друг друга в учебе, труде и поиске себя.

Участниками движения могут быть несовершеннолетние граждане, обучающиеся по образовательным программам и совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже общего среднего и участвующие в воспитании и организации досуга обучающихся.

Движение имеет несколько направлений деятельности, это: образование и знания «Учись и познавай!», наука и технологии «Дерзай и открывай!», труд, профессия и своё

дело «Найди призвание!», культура и искусство «Создавай и вдохновляй!», волонтерство и добровольчество «Благо твори!», патриотизм и историческая память «Служи отечеству!», спорт «Достигай и побеждай!», здоровый образ жизни «Будь здоров!», медиа и коммуникации «Расскажи о главном!», дипломатия и международные отношения «Умей дружить!», экология и охрана природы «Береги планету!», туризм и путешествия «Открывай страну!»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по данному направлению включала в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии в средние специальные учебные заведения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служила хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (*«Правовой уголок», «Уголок по БДД», «Уголок школьной службы медиации», «Школьное самоуправление», стенд «ГТО»*);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) (*Конкурсы рисунков, поделок*);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения

классного руководителя со своими детьми (классные уголки, оформление тематических зон);

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.) (оформление помещений, коридоров школы для проведения мероприятий);

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также школа демонстрирует результат воспитательной деятельности за учебный год и включает итоги работы в сфере внеурочной

деятельности, дополнительного образования;

- информация для родителей на школьном интернет-сайте, на котором обсуждались интересующие родителей вопросы, советы, рекомендации;

-работа школьной службы медиации по запросу родителей в разрешении споров и конфликтов;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анализ, организуемой в школе воспитательной работы, осуществлялся по выбранным МБОУ «Новокишитская ООШ» модулям и проводился с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являлось педагогическое наблюдение, диагностика уровня воспитанности, мониторинг личностных результатов. Классные руководители на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете школы, анализируя работу за 2024- 2025 учебный год, пришли к выводу: что отследить личностное развитие школьника трудно, так как год – это минимальный показатель результата обучающегося, ведь он пробует себя в разных направлениях воспитательной работы.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 01.09.2025;

Окончание учебного года - 26.05.2026

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели

- во 2-9 классах – 34 недели

Регламентирование образовательного процесса на неделю

продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 2-9 классах.

Регламентирование образовательного процесса в день

- сменность:
- МБОУ «Новокишитская ООШ», филиал МБОУ «Новокишитская ООШ» - «Кшкарская НОШ» работают в одну смену
- продолжительность урока:
1 классы -

В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии по 4 урока по 40 минут. В сентябре, октябре 3 урока в день проводятся в традиционной форме, а 4-ый урок проводится в нетрадиционной форме.

2-9 классы – 45 минут

В понедельник во всех классах проводится внеурочное занятие в рамках программы «Разговоры о важном».

Начало учебных занятий:

| Классы | День недели | Время начала уроков |
|--------|-----------------|---------------------|
| 1-9 | Понедельник | 8 ч. 40 мин. |
| 1 | Вторник-пятница | 8 ч. 00 мин. |
| 2-9 | Вторник-суббота | 8 ч. 00 мин. |

Единое расписание уроков.

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

Расписание уроков и звонков составлено строго в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2 с 1 сентября 2025 года четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за три года

| № п/п | Параметры статистики | На конец 2023 года | На конец 2024 года | На конец 2025 года |
|-------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|-------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе: | 35 | 34 | 34 |
| | – начальная школа | 16 | 15 | 15 |
| | – основная школа | 19 | 19 | 19 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | – начальная школа | - | - | - |
| | – основная школа | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | |
| | – об основном общем образовании | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | |
| | – в основной школе | 0 | 0 | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в 2025 году сохранилась. За последние три года контингент обучающихся остается стабильным.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
 Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Клас-сы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 11 | 11 | 100 | 8 | 69 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в

2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 20%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|----|-----------------------|---|-----------------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | с отметками «4» и «5» | | с отметками «4» и «5» | | с отметками «4» и «5» | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 10 | 10 | 100 | 8 | 80 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 20 | 20 | 100 | 14 | 59 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

| | 9 классы |
|--|----------|
| Общее количество выпускников | 10 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 10 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 10 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 10 |

Таблица 9. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике:

| Всего сдали | На «5» и «4» | На «3» | На «2» | Качество | Успеваемость |
|---------------------|--------------|--------|--------|----------|--------------|
| Русский язык | | | | | |
| 2021 | | | | | |
| 3 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 2022 | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 0 | 75% | 100% |
| 2024 | | | | | |
| 3 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 2025 | | | | | |
| 10 | 9 | 1 | 0 | 90% | 100% |
| Математика | | | | | |
| 2021 | | | | | |
| 3 | 3 | - | - | 100% | 100% |
| 2022 | | | | | |
| 4 | 3 | 1 | 0 | 75% | 75% |
| 2024 | | | | | |
| 3 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 2025 | | | | | |
| 10 | 9 | 1 | 0 | 90% | 100% |

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2020-2025 учебные годы
(качество знаний)**

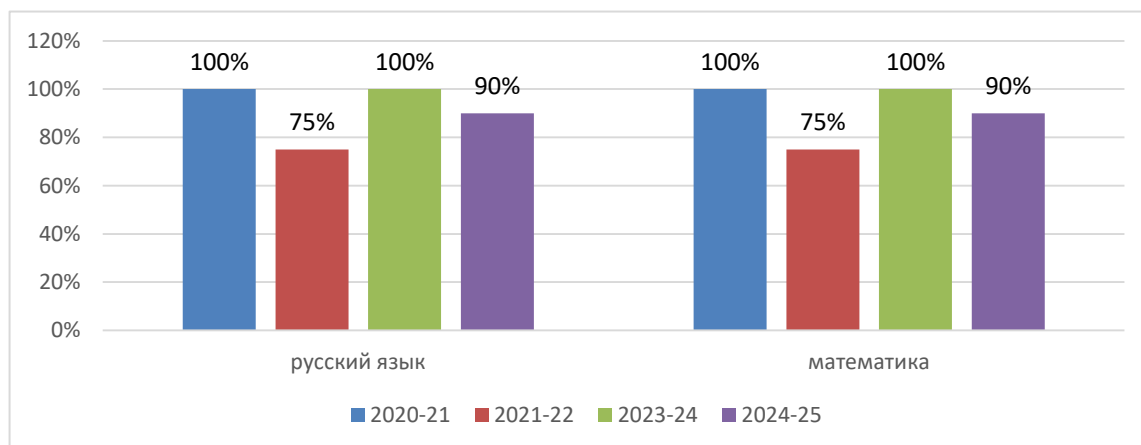


Таблица 10. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|----------------|--------------|----------|----------------|
| | Успеваемость | Качество | Средняя оценка | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
| 2020/2021 | 100% | 100% | 4 | 100% | 100% | 4,33 |
| 2021/2022 | 100% | 75% | 3,75 | 100% | 75% | 4,25 |
| 2023-2024 | 100% | 100% | 5 | 100% | 100% | 5 |
| 2024-2025 | 100% | 90% | 4,2 | 100% | 90% | 4,6 |

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе и по русскому языку, и по математике понизились на 10%

Таблица 11. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

| 2022 год | | | | |
|-------------------------|---------------------|----------|----------------|--------------|
| Предмет | Количество учеников | Качество | Средняя оценка | Успеваемость |
| География | 2 | 100% | 5 | 100% |
| Информатика | 4 | 75 | 4 | 100% |
| Химия | 2 | 50 | 3,5 | 100% |
| 2024 год | | | | |
| Информатика | 3 | 100% | 4 | 100% |
| Химия | 3 | 100% | 5 | 100% |
| 2025 год | | | | |
| Родной (татарский) язык | 3 | 100% | 5 | 100% |
| Химия | 7 | 100% | 4,1 | 100% |
| Информатика | 10 | 100% | 4,2 | 100% |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость обучающихся. Все выпускники смогли пройти ГИА без неудовлетворительных оценок. Наиболее востребованными были информатика и химия, где дети смогли показать и высокое качество и успеваемость по данным предметам.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2021/22 | | 2023/24 | | 2024/25 | |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 4 | 100 | 3 | 100 | 10 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 2 | 50 | 3 | 100 | 8 | 80 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 4 | 100 | 3 | 100 | 10 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х смогли показать стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов все выпускники получили аттестаты.

Результаты ВПР

ВПР-2025 показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по обществознанию и английскому языку.

Таблица 13. Информация о количестве обучающихся повысивших, понизивших и подтвердивших свои результаты

| Классы | Всего учащихся | Математика | | | Русский язык | | | Окружающий мир | | |
|---------|----------------|------------|---|---|--------------|---|---|----------------|---|---|
| | | ↑ | ↓ | = | ↑ | ↓ | = | ↑ | ↓ | = |
| 4 класс | 4 | - | 1 | 3 | - | - | 4 | - | - | 4 |
| 5 класс | 3 | - | - | 3 | - | - | 3 | - | - | - |
| 6 класс | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - |
| 7 класс | 2 | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - | - |
| 8 класс | 3 | - | - | 3 | - | - | 3 | - | - | - |

По математике понизили результаты – 9 процентов обучающихся, подтвердили – 91 процентов. По русскому языку подтвердили – 100 процентов. По окружающему миру подтвердили – 100 процентов обучающихся.

Таблица 14. Информация о количестве обучающихся повысивших, понизивших и подтвердивших свои результаты

| Классы | Всего учащихся | Биология | | | История | | | География | | |
|---------|----------------|----------|---|---|---------|---|---|-----------|---|---|
| | | ↑ | ↓ | = | ↑ | ↓ | = | ↑ | ↓ | = |
| 5 класс | 3 | - | - | 3 | - | 1 | 2 | - | - | - |
| 6 класс | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |

По биологии и географии 100 процентов обучающихся подтвердили свои результаты. По истории понизили результаты – 25 процентов, подтвердили свои результаты – 75 процентов обучающихся.

| Классы | Всего учащихся | Физика | | | Обществознание | | |
|---------|----------------|--------|---|---|----------------|---|---|
| | | ↑ | ↓ | = | ↑ | ↓ | = |
| 7 класс | 2 | - | - | 2 | - | - | 2 |
| 8 класс | 3 | - | - | 3 | - | - | 3 |

По физике и обществознанию 100 процентов обучающихся подтвердили свои результаты. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 15. Результаты предметных олимпиад муниципальных и республиканских этапов

| Учебный год | Призёры муниципального этапа | Призёры республиканского этапа | Призер международной олимпиады |
|-------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 2021-2022 | 7 | - | - |
| 2022-2023 | 8 | - | - |
| 2023-2024 | 15 | 1 | 1 |
| 2024-2025 | 15 | 2 | |

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025 учебном году показали высокий объем участия. В этом году имеются призеры Республиканского этапа ВсОШ по родной литературе и информатике.

Таблица 16. Участие обучающихся в конкурсах

| № | ФИО | Класс | Название конкурсов/олимпиад | Уровень | руководитель | место |
|---|--------------|-------|--|---------------|--------------------|--------|
| 1 | Замалиева А. | 9 | Муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников по искусству | Муниципальный | Замалиева А.М. | Призер |
| 2 | Валишин Р. | 6 | Муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников по родному языку | Муниципальный | Замалиева А.М. | Призер |
| 3 | Ботурова Ф. | 5 | Муниципальный этап Всероссийской | Муниципальный | Залялетдинова Г.Р. | Призер |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|----|---|-----------------|--------------------|----------|
| | | | и Республиканской олимпиады школьников по родному языку | | | |
| 4 | Замалиева А. | 9 | Муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников по родному языку | Муниципальный | Залялетдинова Г.Р. | Призер |
| 5 | Замалиева А. | 9 | Муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников по родной литературе | Муниципальный | Залялетдинова Г.Р. | Призер |
| 6 | Замалиева А. | 9 | Муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников по технологии | Муниципальный | Саляхиева М.Р. | Призер |
| 7 | Мустафин А. | 9А | Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по (родному) татарскому языку и литературе | Республиканский | Залялетдинова Г.Р. | Призер |
| 8 | Мустафин А. | 9А | Республиканская олимпиада «Путь к олимпу» | Республиканский | Минзянов Ф.М. | Призер |
| 9 | Театральный коллектив «Азбука» | | Всероссийский конкурс «Я, ты, он, она -мы единая страна» | Всероссийский | Гараева Г.И. | 1 место |
| 10 | Ахмадуллина Д. | 4 | Всероссийский конкурс «Я, ты, он, она - мы единая страна!» | Всероссийский | Гараева Г.И. | 1 место |
| 11 | Шукуров Х. | 4 | IV Всероссийский конкурс «Спасибо тебе, мама» | Всероссийский | Гараева Г.И. | 1 место |
| 12 | Ахмадуллина Д. | 4 | Всероссийский литературный конкурс «В реликвиях душа Тукая -2025» | Всероссийский | Гараева Г.И. | участник |
| 13 | Валиева М. | 2 | Всероссийский конкурс «Я, ты, он, | Всероссийский | Гараева Г.И. | 1 место |

| | | | | | | |
|----|-------------------|----|---|---------------|------------------------------------|-------------------|
| | | | она - мы единая страна!” | | | |
| 14 | Валитова С. | 2 | Всероссийский конкурс “Я, ты, он, она - мы единая страна!” | Всероссийский | Гараева Г.И. | 1 место |
| 15 | Ансамбль”Сэй лэн” | 4 | Всероссийский конкурс “Я, ты, он, она - мы единая страна!” | Всероссийский | Гараева Г.И. | 1 место |
| 16 | Замалиева А. | 8 | XII Всероссийская научно-практическая конференция «По следам Абдуллы Алиша» | Всероссийский | Замалиева А.М., Залялетдинова Г.Р. | 2 место |
| 17 | Замалиева А. | 8 | Творческий конкурс “Илхам” | Всероссийский | Замалиева А.М., Залялетдинова Г.Р. | финалист |
| 18 | Замалиева А. | 8 | Конкурс рисунков “Экология - дело каждого” | Всероссийский | Замалиева А.М. | Грамота участника |
| 19 | Валиева М. | 1 | Конкурс рисунков “Экология - дело каждого” | Всероссийский | Замалиева А.М. | Грамота участника |
| 20 | Ахмадуллин И. | 9 | Конкурс рисунков “Экология - дело каждого” | Всероссийский | Замалиева А.М. | Грамота участника |
| 21 | Замалиева А. | 8 | XII Всероссийская научно-практическая конференция имени Р.Гаташа | Всероссийский | Замалиева А.М. | 2 место |
| 22 | Замалиева А. | 9 | VII Всероссийская научно-практическая конференция “Заман медиа киңлеге” | Всероссийский | Замалиева А.М. | 2 место |
| 23 | Замалиева А. | 9 | Всероссийский конкурс-фестиваль “Шәжәрәдә нәсел тамырларым, ядкәрләрдә аның тарихы” | Всероссийский | Замалиева А.М., Залялетдинова Г.Р. | финалист |
| 24 | Хайретдинова Г.Р | 3В | Всероссийский математический конкурс – игра «Смарт КЕНГУРУ» | Всероссийский | Исламова Э.А | Диплом участника |
| 25 | Файзрахманов А.Ф. | 9 | Всероссийский детский фестиваль народной культуры | Всероссийский | Саляхиева М.Р. | лауреат |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------|----------------|-----------|
| | | | «Наследники традиций» | | | |
| 26 | Гайнутдинов Р. | 2 | Международная экологическая олимпиада | Международная | Гараева Г.И. | дипломант |
| 27 | Гайнутдинов Р., Валиева М., Валитова С. | 2 | Международный конкурс рисунков «Защитники Отечества заветам верны» | Международный | Гараева Г.И. | участник |
| 28 | Гайнутдинова К., Ахмадуллина Д., Мухторов О., Шукуров Х. | 4 | Международный конкурс рисунков «Защитники Отечества заветам верны» | Международный | Гараева Г.И. | участник |
| 29 | Гайнутдинова К., Ахмадуллина Д., Мухторов О. | 4 | V Международная детско-юношеская конференция “Экология - дело каждого” | Международный | Гараева Г.И. | 3 место |
| 30 | Валиева М., Валитова С. | 2 | V Международная детско-юношеская конференция “Экология - дело каждого | Международный | Гараева Г.И. | 3 место |
| 31 | Ахмадуллина Д. | 4 | VII международный конкурс “Расскажи миру о своей Родине” | Международный | Гараева Г.И. | участник |
| 32 | Валитова С. | 2 | Международная интернет-олимпиада ”Солнечный свет” | Международный | Гараева Г.И. | 1 место |
| 33 | Театральный коллектив “Азбука” | | Международная творческая олимпиада «Искусство для всех» | Международный | Гараева Г.И. | 3 место |
| 34 | Замалиева А. | 8 | XII Международная независимая литературная премия “Глаголица” | Международный | Замалиева А.М. | финалист |
| 35 | Мустафин А. | 9 | XXVI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» | Международный | Минзянов Ф.М. | участник |
| 36 | Мухторов О. | 4 | III межрайонные Башировские чтения | Межрайонный | Гараева Г.И. | дипломант |
| 37 | Ахмадуллина | 4 | III межрайонные | Межрайонный | Гараева Г.И. | дипломант |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|-----|--|-------------|------------------------------------|-----------|
| | Д. | | Башировские чтения | ый | | ант |
| 38 | Ахмадуллина Д. | 4 | Межрайонная научно-практическая конференция “Туган ягым тарих битләрендә” | Межрайонный | Гараева Г.И. | 2 место |
| 39 | Ахмадуллина Д. | 4 | IV межрайонные Ахуновские чтения «Туган якка мәдхия» | Межрайонный | Гараева Г.И. | дипломант |
| 40 | Валитова С. | 2 | Межрайонный конкурс поделок “Без Тукайлы халык” | Межрайонный | Гараева Г.И. | 1 место |
| 41 | Ансамбль “Сэйлән” | 4 | IV межрайонные Ахуновские чтения «Хэзинәле гомер» | Межрайонный | Гараева Г.И. | дипломант |
| 42 | Замалиева А. | 9 | IV межрайонное Ахуновские чтения “Хэзинәле гомер” | Межрайонный | Замалиева А.М., Зәлялетдинова Г.Р. | 1 место |
| 43 | Валишин Р. | 6 | X межрайонное Махдиевские чтения | Межрайонный | Замалиева А.М., Зәлялетдинова Г.Р. | 3 место |
| 44 | Ахмадуллина Д. | 4 | X межрайонное Махдиевские чтения | Межрайонный | Замалиева А.М., Зәлялетдинова Г.Р. | лауреат |
| 45 | Ботурова Ф. Валишина А. | 4 | "Милли эзләнүләр" проекты астында үтүче Бөек Жинүнөң 80 еллыгына багышланган "Туган ягым тарих битләрендә" районара фәнни-гамәли конференция | Межрайонный | Фазулзянова Г.Н. | 2 место |
| 46 | Ногманов Р. | 4 | Межрайонный конкурс "Туган ягым яшел бишек" | Межрайонный | Фазулзянова Г.Н. | 3 место |
| 47 | Валишина А. | 4 | Шиһабетдин Мәржани исемендәге V нче Районара укулар | Межрайонный | Фазулзянова Г.Н. | лауреат |
| 48 | Хайретдинова Г.Р | 3 В | 3 Районара Бәширов укуларының “Синөң турында жырлыым, туган ягым” жыр юнәлеше | Межрайонный | Исламова Э.А | 2 место |
| 49 | Хайретдинова Г.Р | 3 В | 3 Районара Бәширов укуларының “Табигать” темасына хикәя язу | Межрайонный | Исламова Э.А | участник |
| 50 | Замалетдинов | 6 | Г. Бәширов укулары. | Межрайонный | Сәляхиева М.Р. | 1 место |

| | | | | | | |
|----|--|-----|--|-----------------|----------------------------------|------------|
| | Р. | | “Табигать” темасына хикя язу. “Бал кортлары”. | ый | | |
| 51 | Юсупов И. | 9 | Межрегиональный конкурс “Страна Информатика” | Межрегиональный | Минзянов Ф.М. | 3 место |
| 52 | Хайретдинова Г.Р | 3 В | “Халык зур ул, моңлы ул...”төбәкара ачык конкурс - фестивале | Межрегиональный | Исламова Э.А | Сертификат |
| 53 | Ахмадуллина Д. | 4 | «Тел - күнел көзгесе» Конкурс чтецов | Муниципальный | Гараева Г.И. | лауреат |
| 54 | Шукуров Х. | 4 | Районный конкурс “Нарисуй защитника Отечества” | Муниципальный | Гараева Г.И. | 3 место |
| 55 | Гайнутдинова К. | 4 | Районный конкурс “Нарисуй защитника Отечества” | Муниципальный | Гараева Г.И. | участник |
| 56 | Ахмадуллина Д. | 4 | Конкурс чтецов “Тукай - шигъри чишмәбез” | Муниципальный | Гараева Г.И. | 3 место |
| 57 | Гайнутдинов Р. | 2 | Районный конкурс детского рисунка “Рисуем Победу” | Муниципальный | Гараева Г.И. | 3 место |
| 58 | Ансамбль “Сэй лән” | 4 | Муниципальный этап республиканского конкурса “Без бергә” | Муниципальный | Гараева Г.И. | 2 место |
| 59 | Театральный коллектив “Азбука” | | Муниципальный тур республиканского фестиваля детских юношеских театров «Сэйяр» | Муниципальный | Гараева Г.И. | дипломант |
| 60 | Замалиева А. | 9 | Литературная премия имени Гарифа Ахунова | Муниципальный | Замалиева А.М.,Заялетдинова Г.Р. | 1 место |
| 61 | Мустафин А., Сафин И., Юсупов И., Замалиева А. | | Медиафорум, посвященный сохранению исторической памяти | Муниципальный | Мустафина Г.А. | 1 место |
| 62 | Юсупов И. | 9 | Медиафорум, посвященный сохранению исторической памяти | Муниципальный | Мустафина Г.А. | 3 место |
| 63 | Замалиева А. | 8 | Замечательный вожатый | Муниципальный | Мустафина Г.А. | участник |
| 64 | Мустафин А., | 9 | «Арский бал» | Муниципальный | Мустафина | Победи |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------|-------------------|--|
| | Сафин И., Юсупов И. | | | ный | Г.А. | тель в номина ции «Самы й оригин альный » |
| 65 | Мустафин А., Ахмадуллин И., Файзрахманов А. | 9 | Квест «Мин Арчаны беләм» | Муниципаль ный | Мустафина Г.А. | 1 место |
| 66 | Валишина А., Ботурова Ф., Валишин Р., Ногманов Р. | 4 | Безопасное колесо 2025 | Муниципаль ный | Мустафина Г.А. | участн ик |
| 67 | Валишина А., Валишин Р., Замалетдинов Р. Сабирзянов А., | 4 | Спортивно- развлекательное мероприятие «Сафта» | Муниципаль ный | Мустафина Г.А. | Участ ник У частни к 1 место |
| 68 | Юсупов И. | 9 | Снятие видеоролика о музее-усадьбе Г.Сафиуллина | Муниципаль ный | Мустафина Г.А. | победи тель |
| 69 | Мустафин А. | 9 | Муниципальный этап республиканского конкурса реализованных социальных проектов «Моя инициатива – 2025» | Муниципаль ный | Мустафина Г.А. | 1 место |
| 70 | Ботурова Ф. | 5 | Г.Тукайның 140 еллыгы унаеннан уздырылган “Без Тукайлы халык” исемле ижади эшләр бәйгесе. | Муниципаль ный | Саляхиева М.Р. | победи тель |
| 71 | Замалиева А. Р. | | Муниципальный этап Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергә» | Муниципаль ный | Саляхиева М.Р. | лауреа т 2 степен и |
| 72 | Зокирзода Р.О. | 9 | Муниципальный этап Республиканского детского фестиваля народного | Муниципаль ный | Саляхиева М.Р. | лауреа т 3 степен и |

| | | | | | | |
|----|------------------|----|---|---------------|----------------------------------|----------------------------|
| | | | творчества «Без бергэ» | | | |
| 73 | Семья Юсуповых | | Муниципальный этап Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» | Муниципальный | Саляхиева М.Р. | лауреат 2 степени |
| 74 | Мухаммадиев К | 4 | Районный конкурс "Нарисуй защитника Отечества" | Муниципальный | Фазулзянова Г.Н. | 2 место |
| 75 | Мухаммадиев К. | 4 | «Рисуем Победу» конкурс рисунков | Муниципальный | Фазулзянова Г.Н. | 1 место |
| 76 | Валишина А. | 4 | «Рисуем Победу» конкурс рисунков | Муниципальный | Фазулзянова Г.Н. | 2 место |
| 77 | Ногманов Р. | 4 | «Рисуем Победу» конкурс рисунков | Муниципальный | Фазулзянова Г.Н. | 2 место |
| 78 | Ботурова Ф. | 4 | «Рисуем Победу» конкурс рисунков | Муниципальный | Фазулзянова Г.Н. | 3 место |
| 79 | Валишина А. | 4 | Районный конкурс «Тукай портреты» | Муниципальный | Фазулзянова Г.Н. | 2 место |
| 80 | Абдуллин И. | 8 | Творческий конкурс “Тел - күнел көзгесе” | Муниципальный | Замалиева А.М.,Заялетдинова Г.Р. | 3 место |
| 81 | Юсупов И. | 9 | Творческий конкурс “Тел - күнел көзгесе” | Муниципальный | Замалиева А.М.,Заялетдинова Г.Р. | 3 место |
| 82 | Хайретдинова Г.Р | 3В | Муниципальный этап республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» в номинации: «Народный вокал» (соло) | Муниципальный | Исламова Э.А | Диплом (лауреат 2 степени) |
| 83 | Хайретдинова Г.Р | 3В | Муниципальный этап республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» в номинации: «Без бергэ» в номинации:”Творческая семья” | Муниципальный | Исламова Э.А | Диплом (лауреат 2 степени) |
| 84 | Хайретдинова Г.Р | 3В | Районный конкурс военно – патриотической песни «Жыр белэн | Муниципальный | Исламова Э.А | Диплом, 3 место |

| | | | | | | |
|----|---------------------|-----|--|---------------------|---|--------------------------------|
| | | | каршы алдык Бөек Жиңүне» | | | |
| 85 | Хайретдинова Г.Р | 3В | Районного молодёжного конкурса – фестиваля эстрадного искусства “Арча йолдызлары-2025” в номинации “Вокал” | Муниципаль ный | Исламова Э.А | Дипло мант 1 степен и |
| 86 | Хайретдинова Г.Р | 3В | Габдулла Тукайның 140 еллыгы уңаеннан уздырылган “Без- Тукайлы халык” исемле ижади эшләр конкурсы | Муниципаль ный | Исламова Э.А | победи тель |
| 87 | Хайретдинова Г.Р | 3 В | 21 февраль – Халыкара туган тел көне уңаеннан уздырылган “Тел- күнел көзгесе” шигырь бәйгесе | Муниципаль ный | Исламова Э.А | Лауреа т |
| 88 | Хайретдинова Г.Р | 3 В | “Татарстанның халык язучысы, Г.Тукай исемендәге Дәүләт премиясе лауреаты, әдәби тәнкыйтьче, әдәбият галиме Мөхәммәт Мәһдиевкә багышланган 10 районара Мәһдиев укулары”ның “Авылым тарихы” юнәлешендә чыгыш ясаучы | Муниципаль ный | Исламова Э.А | Лауреа т диплом ы |
| 89 | Замалиева А. | 9 | Литературный конкурс “Батырлар эзеннән” | Муниципаль ный | Замалиева А.М.,Заялетди нова Г.Р. | 1 место |
| 90 | Замалиева А. | 9 | Вокальный конкурс “Арсқвидение” | Муниципаль ный | Замалиева А.М. | призер |
| 91 | Замалиева А. | 9 | Региональная научно-практическая конференция “Шәжәрәләр - нәсел агачы” | Региональн ый | Замалиева А.М.,Заялетди нова Г.Р. | призер |
| 92 | Ахмадуллина Д. | 4 | IX Республиканская научно-практическая конференция “Туган жир сулышы” | Республикан ский | Гараева Г.И. | участн ик |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|-----------------|---------------------------------------|---------------------|
| 93 | Сабирзянов А. | 6 | Всероссийский конкурс молодых писателей “Илһам” | Республиканский | Гараева Г.И. | Победитель Итура |
| 94 | Гайнутдинов Р., Валиева М., Валитова С. | 2 | Республиканская онлайн-викторина “Тукай в наших сердцах” | Республиканский | Гараева Г.И. | участники |
| 95 | Мухторов О., Шукуров Х., Гайнутдинова К., Ахмадуллин Д. | 4 | Республиканская онлайн-викторина “Тукай в наших сердцах” | Республиканский | Гараева Г.И. | участники |
| 96 | Ахмадуллина Д. | 4 | III Республиканский конкурс “Ватан белән горурланабыз! Тукай белән горурланабыз!” | Республиканский | Гараева Г.И. | 1 место |
| 97 | Валиева М. | 2 | Математическая игра “Смарт Кенгуру” | Республиканский | Гараева Г.И. | участник |
| 98 | Театральный коллектив “Азбука” | 1-4 | XI Республиканского экологического фестиваля-конкурса “Радужная сцена” | Республиканский | Гараева Г.И. | 3 место |
| 99 | Театральный коллектив “Азбука” | 1 | XI республиканского экологического фестиваля детского сценического творчества “Радужная сцена” | Республиканский | Гараева Г.И. | участник |
| 100 | Театральный коллектив “Азбука” | | III Республиканский конкурс “Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!” | Республиканский | Гараева Г.И. | 1 место |
| 101 | Мустафин А. | 9 | Региональная олимпиада по татарской литературе | Республиканский | Залялетдинова Г.Р. | призер |
| 102 | Мустафин А. | 9 | Республиканские Тукаевские чтения “Без-Тукайлы халык” | Республиканский | Замалиева А.М. | призер |
| 103 | Юсупов И. | 9 | Республиканские Тукаевские чтения “Без-Тукайлы халык” | Республиканский | Залялетдинова Г.Р. | призер |
| 104 | Замалиева А. | 8 | Творческий конкурс “Край радной, навек любимый” | Республиканский | Замалиева А.М., Залялетдинова Г.Р. | 3 место |
| 105 | Абдуллин И. | 8 | Творческий конкурс “Край радной, навек | Республиканский | Замалиева А.М., Залялетди | участник |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|-----------------|------------------|------------------------|
| | | | любимый” | | нова Г.Р. | |
| 106 | Мустафин А. | 9 | Зональный этап республиканского конкурса реализованных социальных проектов «Моя инициатива – 2025» | Республиканский | Мустафина Г.А. | 3 место |
| 107 | Хайретдинова Г.Р | 3В | II Межрегиональная научно-практическая конференция имени Т.Миннулина, | Республиканский | Исламова Э.А | участник |
| 108 | Хайретдинова Г.Р | 3В | V Международный телевизионный конкурс «Татар сүзе» | Республиканский | Исламова Э.А | Рәхмәт хаты |
| 109 | Хайретдинова Г.Р | 3В | Республиканский конкурс, посвященного 139-ой годовщине со дня рождения Габдуллы Тукая | Республиканский | Исламова Э.А | Диплом 3 степени |
| 110 | Замалиева А. | 8 | Северо-восточная олимпиада школьников | Федеральный | Замалиева А.М. | финалист |
| 111 | Гайнутдинов Р. | 2 | Межрегиональный турнир по русским шашкам «Северное сияние» | Межрегиональный | Сайфутдинов Р.Р. | 3 место |
| 112 | Бикбаев И. Замалетдинов Р. Сабирзянов А. Ботуров Д. Ногманов Р. | 7 6 6 8 5 | Муниципальный этап «КЭС-Баскет» | Муниципальный | Сайфутдинов Р.Р. | участие |
| 113 | Валишина А. | 5 | Лично-командные соревнования по шашкам «Лучший шахист – 2025» | Муниципальный | Сайфутдинов Р.Р. | 3 место |
| 114 | Сабирзянов А. | 6 | Первенство Республики Татарстан по армрестлингу | Республиканский | Сайфутдинов Р.Р. | 1 место |
| 115 | Сабирзянов А. | 6 | Отборочный турнир по армспорту | Муниципальный | Сайфутдинов Р.Р. | 1 место |
| 116 | Ботуров Д. | 8 | Отборочный турнир по армспорту | Муниципальный | Сайфутдинов Р.Р. | 3 место |
| 117 | Ученики 8 кл | 8 кл | Муниципальный этап конкурса «Секреты дружного класса» | Муниципальный | Сафиуллина М.Ф. | Победитель в номинации |

| | | | | | | |
|-----|------------|---|--|---------------|---------------|---------------------|
| | | | | | | «Сохраняя традиции» |
| 118 | Хафизов Б. | 2 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Без бергә» | Муниципальный | Хафизова Д.Р. | 2 место |

Всего в конкурсах, НПК обучающиеся достигли следующих результатов: муниципального уровня - 47 призовое место, межрайонный – 14, межрегиональный – 2, республиканский -13; Всероссийский – 12 мест, Международный-6.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | |
|-------------|----------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2022 | 4 | 1 | 3 |
| 2024 | 3 | 0 | 3 |
| 2025 | 10 | 1 | 8 |

В 2025 году 90% выпускников 9 классов трудоустроены (перешли в 10 класс другой ОО – 1 и поступили в ССУЗы 8 обучающихся)

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году в МБОУ «Новокишитская ООШ» реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Новокишитская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 38 респондентов (76% от общего числа родителей 1–9-х классов).

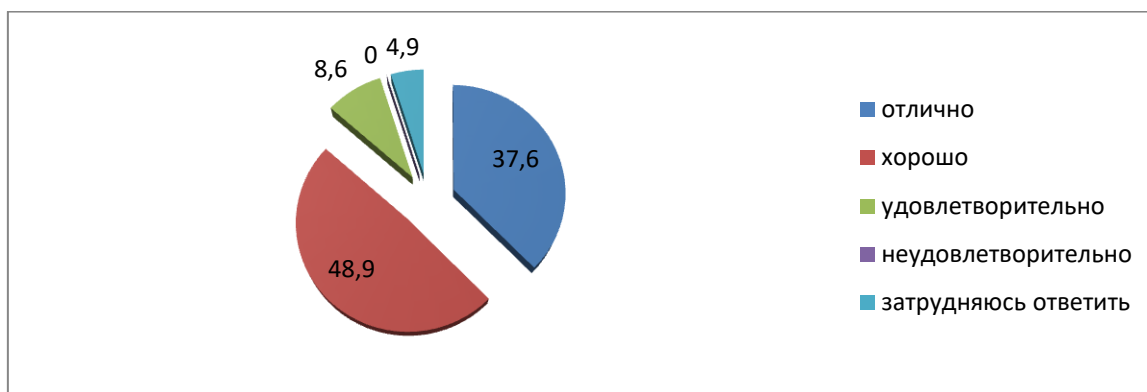
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 97 и 3 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 95 и 5 процентов.
4. Деятельность администрации – 97 и 3 процентов.
5. Качество внеурочной деятельности 84 и 16 процентов
6. Качество преподавания учебных предметов 94 и 6 процентов

7. Преподавание большинства предметов в школе осуществляется на высоком уровне 87 на 13 процентов

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

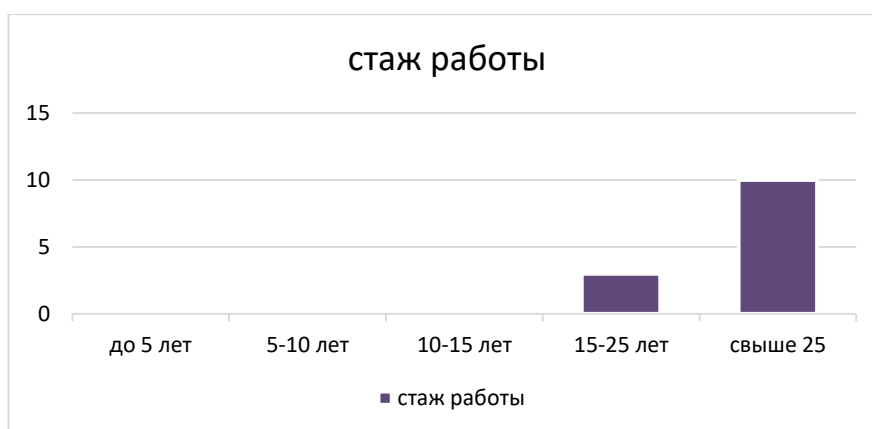
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, все имеют высшее образование.

Таблица 18. Количество педагогов по стажу работы

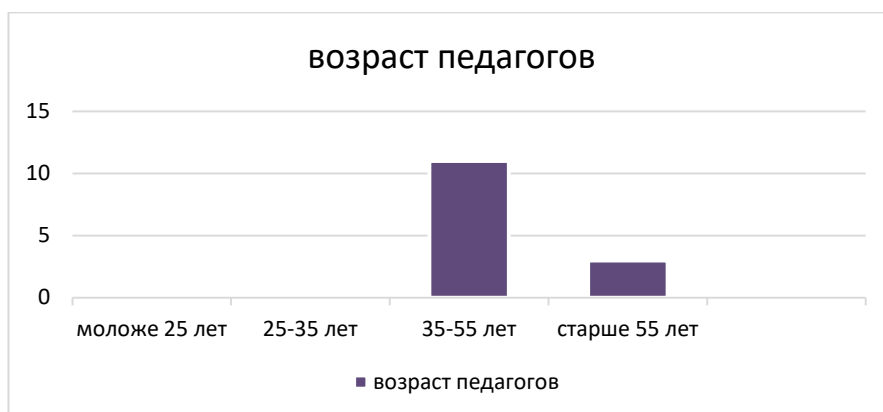
| Стаж работы | | | | |
|-------------|----------|-----------|-----------|----------|
| До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-25 лет | Свыше 25 |
| - | - | - | 3 | 10 |



Данные об учителях свидетельствуют о том, что большинство педагогов имеют стаж работы свыше 25 лет. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей и качественно организованном образовательном процессе.

Таблица 19. Возрастной состав педагогов

| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35-55 лет | Старше 55 лет |
|---------------|-----------|-----------|---------------|
| 0 | 0 | 11 | 2 |



Средний возраст педагогов составляет: 35-55 лет 85%; старше 55 лет-15%.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 1» в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Таблица 20. Информация о квалификационных категориях и аттестации педагогических работников

| Категории | 2023 год | 2024 год | 2025 |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|
| | 13 учителей | 13 учителей | 13 учителей |
| Высшая | 5 (38%) | 5 (38%) | 6 (46%) |
| Первая | 8 (62%) | 8 (62%) | 7 (54%) |
| СЗД | | | |
| Аттестация: | | | |
| Первая кв.категория | 1 | 1 | 2 |
| Высшая кв.категория | 2 | 2 | 2 |

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2025 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 6 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – первую квалификационную категорию;
-

Участие в профессиональных конкурсах

Важнейшим показателем работы школы, педагогического коллектива является вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, олимпиады различного уровня. В 2025 году велась активная работа в направлении участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Таблица 21. Участие педагогов в конкурсах

| № п/п | ФИО учителя | Название конкурса | Уровень | Результат |
|-------|---------------------------------------|--|---------------|------------|
| 1 | Гараева Г.И. | Районный фотоконкурс “Мир глазами педагога” | Муниципальный | 2 место |
| 2 | Гараева Г.И. | Районный конкурс чтецов “Тукай - шигъри чишмэбез” | Муниципальный | 1 место |
| 3 | Гараева Г.И. | Всероссийский конкурс с международным участием “Педагогика 21 века” в номинации “Лучшая методическая разработка” | Всероссийский | 1 место |
| 4 | Гараева Г.И. | Всероссийский конкурс методических разработок уроков и внеурочных занятий “Современный урок” | Всероссийский | Призер |
| 5 | Гараева Г.И. | “Диктант Победы” | Международный | участник |
| 6 | Залялетдинова Г.Р. | Творческий конкурс “Тел - кунел кезгесе” | муниципальный | победитель |
| 7 | Залялетдинова Г.Р. | XII Всероссийская научно-практическая конференция имени Р.Гаташа | всероссийский | 1 место |
| 8 | Замалиева А.М., Залялетдинова Г.Р. | IV межрайонное Ахуновские чтения “Хэзинэле гомер” | межрайонный | победитель |
| 9 | Замалиева А.М. | "Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания" | международная | 1 место |
| 10 | Замалиева А.М., Залялетдинова Г.Р. | X межрайонное Махдиевские чтения | межрайонный | победитель |
| 11 | Замалиева А.М. | VII Всероссийская научно-практическая конференция “Заман медиа кинлэге” | всероссийский | 2 место |
| 12 | Замалиева А.М. | V Региональная научно-исследовательская конференция имени Гарая Рахима | региональная | 2 место |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|------------------|-------------------|
| 13 | Залялетдинова Г.Р. | V Региональная научно-исследовательская конференция имени Гарая Рахима | региональная | 1 место |
| 14 | Исламова Э.А | 21 февраль-Халыкара туган тел көне уңаеннан уздырылган “Тел-күнел көзгесе” шигыр бэйгесе | Муниципальный | Грамота (жинүче) |
| 15 | Исламова Э.А | «Татар сүзе» бишенче халыкара нәфис суз телевизион бэйге, «Татарстан – Яңа Гасыр» телерадиокомпаниясе | республиканский, | Рәхмәт хаты |
| 16 | Мустафина Г.А. | Мероприятие по знаниям ПДД с участием Мухаметзяноваой Э. | Муниципальный | Участник |
| 17 | Мустафина Г.А. | Встреча с руководителями отделения Движения первых в Арском районе | Муниципальный | Участник |
| 18 | Мустафина Г.А. | Посвящение в ряды членов Движения Первых | Муниципальный | Участник |
| 19 | Мустафина Г.А. | Открытие Дома Юнармии | Муниципальный | Участник |
| 20 | Мустафина Г.А. | Конференция Движения Первых | Муниципальный | Участник |
| 21 | Мустафина Г.А. | Воспитать человека | Муниципальный | Участник |
| 22 | Мустафина Г.А. | Татарча диктант | Региональный | Участник |
| 23 | Мустафина Г.А. | Тотальный диктант | Всероссийский | Руководитель |
| 24 | Мустафина Г.А. | Диктант Победы | Всероссийский | Участник |
| 25 | Мустафина Г.А. | Мир глазами педагога | Муниципальный | 2 место |
| 26 | Саяхиева М.Р. | Всероссийский конкурс «Я, ты, он, она – мы единая страна!» | Всероссийский | Лауреат I степени |
| 27 | Саяхиева М.Р. | Г. Бәширов укулары. “Гасырларны кичкән туган тел” (туган телебезне үстерү максатыннан проект эшләре). | Межрайонный | 1 место |
| 28 | Минзянов Ф.М., Минзянова Э.Ф. | "Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания" | международный | 1 место |
| 29 | Фазулзянова Г.Н. | "Милли эзләнүләр" проекты астында үтүче Бөек Жиңүнең 80 еллыгына багышланган "Туган ягым тарих битләрендә" районара фәнни-гамәли конференция | межрайонный | 1 место |
| 30 | Фазулзянова Г.Н. | Всемирный литературный марафон Дөнъякуләм әдәби | всемирный | Диплом победителя |

| | | | | |
|----|------------------|---|-----------------|----------|
| | | марафон “ | | |
| 31 | Фазулзянова Г.Н. | «Авылым гүзэллег» («Великолепие села») проекты | республиканский | финалист |

Всего в мероприятиях конкурсной направленности муниципального уровня приняло участие 9 педагогов школы (69%), на муниципальном уровне – 4 учителя (31%), межрайонном – 4 учителя (31%), региональном – 2 (15%), республиканском уровне 2 учителя (15%); всероссийском уровне 5 человек (38%), международном уровне – 4 (31%). В следующем году администрации школы необходимо продолжить работу по повышению мотивации педагогов (в том числе, и менее активных) на участие в методических мероприятиях разных уровней.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: создание условий для совершенствования образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования обучающихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, что позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Новокишитская ООШ» составляет 78 процентов.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1773 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 190 единиц в год;
- объем учебного фонда – 908 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022г. № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 60 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 40, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 40.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническое обеспечение.

Таблица 22. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными даниями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

| Показатели | Показатели ОУ |
|--|---------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 9 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | да |
| Наличие медиатеки | да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися | да |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 1 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами | да |
| Наличие сайта | да |
| Наличие электронных журналов и дневников | да |
| Иное ИКТ оборудование: | |
| - интерактивная доска | 1 |
| - проектор | 5 |
| ноутбук | 23 |
| Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся | МФУ - 5 |

Наличие условий организации образовательного процесса

В школе имеются 11 кабинетов.

Имеется спортивный зал, площадью 150,4 кв.м., раздевалка и комната для хранения спортивного инвентаря.

Для проведения уроков физической культуры и проведения внеклассных мероприятий в спортзале имеются: перекладины (гимнастические, навесные), гимнастическая стенка, козёл гимнастический, конь гимнастический, гимнастические канаты, гимнастический мост, баскетбольные щиты и кольца, стойка для прыжков, сетка волейбольная, маты гимнастические, мячи, гири, штанга, лыжи. Весь спортивный инвентарь находится в хорошем состоянии.

Материально-техническая база и квалифицированные кадры обеспечивают выполнение программ по физической культуре в полном объеме и полноценной организации внеурочной спортивно-оздоровительной работы.

Так же имеются: хоккейная коробка, школьный стадион (футбольное поле, площадки для волейбола, для метания и прыжков, беговая дорожка с твердым покрытием), географическая площадка, пришкольный участок.

В школе имеется мастерская для уроков технологии для мальчиков с современными станками и оборудованием.

Столовая с обеденным залом (63,0 кв.м.) позволяет организацию горячего питания работников и учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа. Горячим питанием охвачены все учащиеся (100%).

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новокишитская основная общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан за 2024 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года)
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 27 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 15 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 12 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности | человек (процент) | 21 (61,7%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| обучающихся | | |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 33 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 21 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22 (81%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 18 (66%) |
| – регионального уровня | | 10 (37%) |
| – федерального уровня | | 8 (30%) |
| – международного уровня | | 7 (26%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 13 |
| – с высшим образованием | | 13 |
| – высшим педагогическим образованием | | 13 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 13 (100%) |
| – с высшей | | 6 (46%) |
| – первой | | 7 (54%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 13 (100%) |
| – до 5 лет | | 0 (0%) |
| – больше 30 лет | | 6 (46%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 3 (20%) |
| – до 30 лет | | 0 (0%) |
| – от 55 лет | | 5 (38%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (100%) |
| Инфраструктура | | |

| | | |
|--|-------------------|----------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,34 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 26 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26 (97%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 31,6 |

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

В школе созданы условия для развития творческих способностей обучающихся, что подтверждается положительной динамикой результативности участия в различных мероприятиях: творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Повышается профессиональный уровень педагогов Школы через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, семинары, конкурсы, конференции. Своевременно организуется аттестация педагогических работников школы. Снижается уровень нагрузки на педагогических работников (в том числе в части предоставления отчетности).

Остаётся проблемой высокая доля «возрастных» педагогов. Средний возраст педагогов составляет 52 года.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.